

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Приймальної комісії

ректор Херсонського державного університету,

Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ

2020 р.



ПРОГРАМА

додакового фахового вступного випробування (співбесіди)

з «Загальної теорії підготовки спортсменів»

для здобуття ступеня вищої освіти «магістр»

на базі попередньої вищої освіти

(денна форма навчання)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 017 Фізична культура і спорт

Херсон 2020

Затверджено на засіданні кафедри (протокол № 6 від 10.03.2020р.)

Укладач програми:

Стрикаленко Є.А.

голова фахової атестаційної комісії,
завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту, кандидат наук з
фізичного виховання та спорту, доцент

ЗМІСТ

1. Загальні положення.....	4
2. Зміст програми.....	7
3. Перелік питань, що виносяться на додаткове фахове вступне випробування (співбесіду).....	12
4. Список рекомендованої літератури.....	15
5. Критерії оцінювання знань додаткового вступного випробування (співбесіди).....	19

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма додаткового фахового вступного випробування для абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня вищої освіти магістр на основі базової або повної вищої освіти розроблена відповідно до програм з дисциплін: «Теорія та методика спортивного тренування» та «Теорія та методика обраного виду спорту».

Організація та проведення фахових вступних випробувань відбувається у порядку визначеному у Положенні про приймальну комісію Херсонського державного університету.

Мета додаткового вступного випробування – відбір претендентів на навчання для здобуття ступеня вищої освіти «магістр».

Форма додаткового фахового вступного випробування: вступне випробування проводиться в формі співбесіди.

Результати додаткового фахового вступного випробування (співбесіди) оцінюються за шкалою від 0 до 200 балів.

Додаткове вступне випробування має на меті визначення рівня базової теоретичної підготовки вступника з подальшим допуском до фахових вступних випробувань для здобуття ступеня вищої освіти «магістр». Оцінювання знань з додаткового вступного випробування здійснюється за критеріями «рекомендовано (оцінюється за шкалою від 100 до 200 балів)» / «не рекомендовано (оцінюється за шкалою від 0 до 99 балів)».

У випадку, якщо абітурієнт не склав додаткове вступне випробування, він втрачає право брати участь у конкурсному відборі за цією спеціальністю. Перепусткою на тестування є Аркуш результатів вступних випробувань, паспорт.

Програма додаткового фахового вступного випробування (співбесіди) для вступу на навчання для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» складається з теоретичних питань з загальної теорії підготовки спортсменів та основ теорії та методики спортивного тренування.

Абітурієнт повинен знати:

- основи сучасної підготовки спортсменів: морфологічні, фізіологічні, біохімічні, біомеханічні, загально- і спеціальнопедагогічні аспекти, що складають загальнонауковий фундамент системи підготовки кваліфікованих спортсменів;
- структуру і побудову багаторічної підготовки на різних етапах спортивного удосконалення спортсменів;
- зміст та основні завдання фізичної, технічної, тактичної, психологічної та інтегральної підготовки спортсменів;
- основи відбору в спорті, моделювання, прогнозування, контролю і управління підготовкою спортсменів;
- основи змагальної діяльності спортсменів, види та системи проведення змагань;
- позатренувальні і позазмагальні фактори в сучасному спорті; матеріально-технічне і науково-методичне забезпечення підготовки і змагань.

Студент повинен вміти:

- планувати тренувальні навантаження мікро-, мезо- макроциклів;
- організовувати та проводити навчальні, навчально-тренувальні та тренувальні заняття зі спортсменами різного віку, статі і спортивної кваліфікації;
- визначати рівень фізичної, технічної, тактичної та психологічної підготовленості на різних етапах підготовки спортсменів.

Оцінювання знань абітурієнтів під час співбесіди передбачає:

1. Правильність відповідей (правильне, чітке, достатньо глибоке викладення теоретичних понять);
2. Ступінь усвідомлення програмного матеріалу і самостійних міркувань;
3. Новизна навчальної інформації, рівень використання наукових теоретичних знань;
4. Вміння користуватися засвоєними теоретичними знаннями.

Відповідь абітурієнта також оцінюється за формою, тобто з точки зору логічності, чіткості викладу.

Під час проведення додаткового фахового вступного випробування не допускається користування електронними приладами, підручниками, навчальними посібниками та іншими матеріалами, якщо це не передбачено рішенням Приймальної комісії. У разі використання вступником під час вступного випробування сторонніх джерел інформації (у тому числі підказки) він відсторонюється від участі у випробуваннях, про що складається акт. На екзаменаційній роботі такого вступника член фахової атестаційної комісії вказує причину відсторонення та час. При перевірці така робота дешифрується і за неї виставляється оцінка менше мінімальної кількості балів, визначеної Приймальною комісією та Правилами прийому, для допуску до участі в конкурсі або зарахування на навчання поза конкурсом, незважаючи на обсяг і зміст написаного.

Вступники, які не з'явилися на додаткове фахове вступне випробування (співбесіду) без поважних причин у зазначений за розкладом час, до участі у подальших іспитах і конкурсі не допускаються.

2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Тема. Система підготовки спортсменів. Засоби та методи спортивної підготовки.

Мета і завдання спортивної підготовки. Формування і загальна характеристика системи підготовки спортсменів. Основні напрямки вдосконалення системи спортивної підготовки. Засоби спортивної підготовки. Навантаження та відпочинок як компоненти методів спортивної підготовки. Методи спортивної підготовки. Адаптація і проблеми раціональної підготовки спортсменів.

Тема. Засоби та методи спортивного тренування.

Мета та завдання спортивного тренування. Характеристика засобів тренування. Класифікація основних методів спортивного тренування. Метод спрямовані на розвиток рухових якостей спортсменів. Методи переважно спрямовані на навчання рухових навичкам. Особливості використання різних засобів та методів в залежності від етапу підготовки спортсмена.

Тема. Принципи підготовки спортсменів.

Специфічні принципи підготовки спортсменів.

- а) принцип спрямованості підготовки спортсменів до вищих досягнень;
- б) принцип поглибленої спеціалізації;
- в) принцип циклічності та безперервності підготовки спортсменів;
- г) принцип поступового збільшення навантаження;
- д) принцип варіативності навантажень;
- є) принцип циклічності процесу підготовки.

Дидактичні принципи та їх використання в системі підготовки спортсменів.

Тема. Періодизація спортивного тренування. Характеристика основних етапів підготовки спортсменів.

Загальна характеристика різних періодів спортивного тренування. Основні завдання етапу початкової, попередньої базової, спеціалізованої

базової підготовки, максимальної реалізації індивідуальних можливостей, збереження вищих досягнень.

Тема. Основи методики відбору в спорті.

Спортивна обдарованість. Взаємозв'язок спортивного відбору і спортивної орієнтації. Види спортивного відбору: мета, завдання, характеристика. Критерії спортивного відбору та визначення спортивної орієнтації юних спортсменів: соматична діагностика; психофізіологічна діагностика; діагностика рівня розвитку фізичних здібностей.

Тема. Основи методики розвитку рухових здібностей спортсменів.

Загальна характеристика та методика розвитку силових здібностей. Загальна характеристика та методика розвитку швидкісних здібностей. Загальна характеристика та методика розвитку витривалості. Загальна характеристика та методика розвитку координаційних здібностей. Загальна характеристика та методика розвитку гнучкості. Особливості розвитку рухових здібностей в циклічних та ациклічних видах спорту.

Тема. Технічна і тактична підготовка спортсменів.

Структура і зміст тренувального заняття. Типи та організація тренувальних занять за педагогічною спрямованістю. Загальна характеристика мікроциклу. Основні типи мікроциклів в системі підготовки спортсменів. Структура та зміст мікроциклів різних типів. Співвідношення занять з різними за величиною і спрямованістю навантаженнями у тренувальних мікроциклах. Циклічність застосування мікроциклів різних типів. Особливості побудови занять в мікро циклах на різних етапах підготовки спортсмена.

Мета, завдання та зміст тактичної підготовки. Умови, що визначають вибір тактики. Методика тактичної підготовки спортсмена. Контроль за тактичною підготовленістю спортсмена.

Тема. Психологічна підготовка спортсменів.

Мета та завдання психологічної підготовки на різних етапах спортивного тренування. Особливості мотивації до занять спортом юних спортсменів.

Мотивація спортсмена. Загальна характеристика та структура психофункціонального стану. Фактори впливу на психологічну підготовку спортсмена. Психодіагностика в спорті. Психологічні особливості спортивного колективу. Соціально-психологічні особливості взаємовідносин у спортивній групі. Розміри та ознаки спортивних груп.

Тема. Моделювання та прогнозування у спорті.

Загальні положення про моделювання у спорті. Загальні положення про прогнозування у спорті. Моделі підготовленості і змагальної діяльності спортсменів. Моделювання змагальної діяльності і підготовленості залежно від індивідуальних можливостей спортсменів.

Тема. Особливості побудови тренувальних занять в межах мікроциклу.

Структура і зміст тренувального заняття. Типи та організація тренувальних занять за педагогічною спрямованістю. Загальна характеристика мікроциклу. Основні типи мікроциклів в системі підготовки спортсменів. Структура та зміст мікроциклів різних типів. Співвідношення занять з різними за величиною і спрямованістю навантаженнями у тренувальних мікроциклах. Циклічність застосування мікроциклів різних типів. Особливості побудови занять в мікро циклах на різних етапах підготовки спортсмена.

Тема. Особливості побудови тренувальних занять в межах мезоциклу.

Загальна характеристика мезоциклу. Структура, зміст та основні типи мезоциклів. Основні завдання втягуючих, базових, контрольної-підготовчих, передзмагальних, змагальних мезоциклів. Дозування навантаження в межах окремого мезоциклу. Співвідношення різних мікроциклів в мезоциклах на різних етапах підготовки. Чергування мезоциклів різної спрямованості. Особливості побудови мезоциклів у тренуванні жінок.

Тема. Особливості планування та побудови тренувального процесу в макроциклах.

Загальна характеристика макроциклів. Мета, завдання і зміст періодів макроциклу. Співвідношення мезоциклів в макроциклах в залежності від головних змагань. Особливості побудови макроциклів в залежності від різних етапів підготовки спортсменів. Динаміка спортивної форми, як передумова побудови макроциклу.

Тема. Змагальна діяльність в тренувальному процесі підготовки спортсменів.

Роль та місце змагань в системі підготовки спортсменів. Види спортивних змагань. Характеристика та основні завдання підготовчих, контрольних, модельних, відбіркових та головних змагань. Способи проведення змагань в різних видах спорту. Особливості проведення змагань за коловою, олімпійською, змішаною системами. Класифікація способів визначення спортивного результату в циклічних та ациклічних видах спорту.

Тема. Засоби відновлення спортсменів та стимулювання їх працездатності.

Загальна характеристика засобів відновлення і стимулювання працездатності. Психолого-педагогічні засоби відновлення і стимулювання спортсменів. Медико-біологічні засоби відновлення і стимулювання працездатності спортсменів. Фармакологічне забезпечення. Основні напрямки використання засобів керування працездатністю та процесами відновлення. Планування засобів відновлення й стимуляції працездатності в процесі підготовки.

Тема. Навантаження у спорті та їх вплив на організм спортсменів.

Характеристика навантажень, що застосовуються у спорті. Компоненти навантажень. Вплив навантажень на організм спортсменів різної кваліфікації та підготовки. Специфічність реакцій адаптації організму спортсмена на навантаження. Види навантаження в різних видах спорту. Фактор перенавантаження, характерні ознаки перенавантажень.

Тема. Травматизм та захворювання у спорті.

Загальні положення травматизму. Причини захворювань і травматизму у спорті. Захворювання і травматизм в різних видах спорту. Основні напрямки профілактики травм і захворювань спортсменів. Реабілітація спортсменів та відновлення після різних видів травм в спорті.

Тема. Допінг і боротьба з його застосуванням у спорті.

Виникнення та розповсюдження допінгу у спорті. Фактори, що понукають до застосування допінгу. Характеристика різних видів допінгу Дії допінгу на організм спортсменів. Відношення до допінгу та боротьба з ним в різних видах спорту.

Тема. Контроль у спорті.

Мета та завдання контролю в спортивному тренуванні. Основні види контролю у спорті та їх характеристика. Застосування різних видів контролю від характеру етапу підготовки. Контроль змагальної діяльності. Контроль тренувальних і змагальних навантажень. Особливості контролю за рівнем технічної, тактичної, психологічної, загальної та спеціальної фізичної підготовленості.

Тема. Матеріально-технічне забезпечення тренувального і змагального процесів у спорті.

Спортивний інвентар і оснащення місць тренувань і змагань. Загальні положення про тренажери, допоміжне обладнання та інвентар в спорті. Використання тренажерів в навчанні руховим діям. Застосуванні різних тренажерних пристроїв для розвитку рухових здібностей спортсмена. Класифікація тренажерів в спортивних іграх. Тренажери в підготовці гімнастів, однокорців та представників циклічних видів спорту.

3. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ДОДАТКОВЕ ФАХОВЕ ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДУ)

1. Змагання, як системоутворюючий фактор спорту.
2. Форми організації занять і їх загальна характеристика.
3. Регламентация і способи проведення змагань.
4. Характеристика методу інтервальної стандартизованої вправи.
5. Психологічна напруга і перенапруга в спорті (її стадії).
6. Роль і місце змагань в багаторічній підготовці спортсменів.
7. Мета, зміст і структура основної та заключної частин тренувального заняття.
8. Загальні та спеціальні вимоги до тренерської діяльності.
9. Мета, зміст і структура вступно-підготовчої частини тренувального заняття.
10. Види змагань та їх характеристика.
11. Способи визначення результату в різних видах спорту.
12. Умови проведення змагань, що впливають на результативність змагальної діяльності.
13. Загальна характеристика і методика розвитку сили.
14. Мета і завдання спортивного тренування.
15. Загальна характеристика і методика розвитку швидкості.
16. Характеристика тренувальних занять комплексної спрямованості.
17. Загальна характеристика і методика розвитку витривалості.
18. Характеристика методу змагальної вправи.
19. Передзмагальна підготовка спортсмена.
20. Загальна характеристика і методика розвитку координації.
21. Характеристика методу ігрової вправи.
22. Загальна характеристика і методика розвитку гнучкості.
23. Характеристика методу кругової вправи.
24. Фізичне навантаження як фактор впливу на формування тренуваності спортсмена.

25. Надмірне навантаження, його ознаки.
26. Загальна характеристика методів спортивного тренування.
27. Побудова програм мікроциклів в межах мезоциклів.
28. Структура тренувальних занять.
29. Педагогічний контроль у спортивному тренуванні. Види контролю.
30. Планування спортивного тренування. Види планування.
31. Вплив різних температурних умов навколишнього середовища на ефективність застосування фізичних вправ.
32. Завдання етапу початкової підготовки.
33. Поняття “техніка спортивних вправ”. Визначальна ланка, основа, деталі техніки.
34. Особливості мотивації до занять спортом у юних спортсменів.
35. Основні завдання спеціалізованої базової підготовки.
36. Вплив спорту на всебічний розвиток людини.
37. Основні завдання етапу максимальної реалізації індивідуальних можливостей.
38. Засоби та методи контролю за технічною підготовленістю спортсменів.
39. Принципи спортивного тренування.
40. Вплив спорту на інтелектуальний розвиток спортсмена.
41. Основні змагання та їх завдання.
42. Технологія управління спортивною підготовкою.
43. Контрольні змагання та їх завдання.
44. Етапи відбору в спортивному тренуванні.
45. Методи навчання техніки спортивних вправ.
46. Контроль за розвитком рухових якостей.
47. Соціально-психологічні особливості спортивної групи (взаємини).
48. Поєднання інтенсивності і об’єму фізичного навантаження.
49. Характеристика тренувальних занять вибіркової спрямованості.
50. Види підготовки спортсменів.
51. Характеристика вербального методу спортивного тренування.

- 52. Основні завдання загальної та спеціальної фізичної підготовки.
- 53. Характеристика внутрішньої сторони навантаження.
- 54. Основні завдання технічної підготовки спортсмена.
- 55. Загальна характеристика структури процесу навчання техніки спортивних вправ.
- 56. Основні завдання тактичної технічної підготовки спортсмена.
- 57. Характеристика наочного методу спортивного тренування.
- 58. Основні завдання інтегральної підготовки спортсмена.
- 59. Види тренувальних занять та їх загальна характеристика.
- 60. Класифікація психічних станів.
- 61. Наслідки надмірного навантаження.
- 62. Загальна характеристика та типи мікроциклів.
- 63. Психологічні основи діагностики у спорті.
- 64. Фактори, що забезпечують ефективність застосування фізичних вправ.
- 65. Загальна характеристика та типи мезоциклів.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки / А.П. Бондарчук. – К.: Олимпийская литература, 2005. – 304с.
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л.В. Волков. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 294с.
3. Костюкевич В.М. Теоретико-методичні аспекти тренування спортсменів високої кваліфікації / В.М. Костюкевич: Навчальний посібник – Вінниця: Планер, 2007. – 272с.
4. Круцевич Т.Ю. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей / Т.Ю. Круцевич, М.И. Воробьев. – К.: Олимпийская литература, 2006. – 195с.
5. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н.Г. Озолин. – М.: ООО Издательство Астрель, 2004. – 863с.
6. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и практические приложения. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808с.
7. Платонов В.М. Фізична підготовка спортсмена / В.М. Платонов, М.М. Булатова. – К.: Олімпійська література, 1995. – 320 с.
8. Семенов Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологический и психологический аспекты: Учебно-методическое пособие / Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2005. – 142с.
9. Туба В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта / В.П. Туба: Учебное пособие для высшего учебного заведения физической культуры. – М.: Терра-Спорт, 2007. – 208с.
10. Туманян Е.С. Стратегия подготовки чемпионов: Настольная книга тренера / Е.С. Туманян. – М.: Советский спорт, 2006. – 494с.

Додаткова література

1. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов. – Харьков: Основа, 1993. – 243 с.
2. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 189 с.
3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 89 с.
4. Булатова М.М., Платонов В.Н. Спортсмен в сложных климато-географических условиях. – К.: Олимпийская литература, 1996. – 173 с.
5. Вайцеховская Е. Допинг // Спорт-экспресс. – 1996. – № 1. – С.52–59.
6. Вайцеховская Е. Савченко М. Дисквалификация // Спорт-экспресс. – 1997. – № 8. – С.50–55.
7. Вайцеховский С.М. Тренировка в среднегорье – мощный резерв повышения спортивных результатов // Научно-спортивный вестник. – 1986. – № 27. – С.19–21.
8. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
9. Волков В.М. Избирательное применение средств восстановления // Средства восстановления в спорте. – Смоленск: Смядынь, 1994. – С.94–104.
10. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.
11. Волков Л.В. Основы спортивной підготовки дітей і підлітків. – К.: Вища школа, 1993. – 152 с.
12. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.
13. Дубровский А.И. Реабилитация в спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 206 с.
14. Иванов В.В. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 256 с.
15. Каунсилмен Д. Наука о плавании (пер. с англ.) – М.: Физкультура и

спорт, 1972. – 429 с.

16.Келлер В.С. Соревновательная деятельность в системе подготовки спортсменов // Современная система спортивной подготовки. – М.: СААМ, 1995. – С.41–49.

17.Келлер В.С., Платонов В.М. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів. – Львів: Українська спортивна Асоціація, 1992. – 269 с.

18.Кретти Б.Д. Психология в современном спорте. – М.: Физкультура и спорт, 1978.– 224 с.

19.Куликов Л.М. Управление спортивной тренировкой: системность, адаптация здоровье. – М.: ФОН, 1995. – 241 с.

20.Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей. – Львів: Штабар, 1997. – 208 с.

21.Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 318 с.

22.Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1977.– 271 с.

23.Меерсон Ф.З., Пшенникова М.Г. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам. –М.: Медицина, 1988. – С.67–73.

24.Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. –К.: Олімпійська література, 1995. – 320 с.

25.Платонов В.Н. Адаптация в спорте. –К.: Здоров'я, 1988. – 215 с.

26.Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 584 с.

27.Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1986.– 286 с.

28.Платонов В.Н. Теория и методика спортивной подготовки. –К.: Вища школа. Головное изд-во, 1984. – 352 с.

29.Психорегуляция в подготовке спортсменов / В.П.Некрасов, Н.А.Худадов, Л.Пиккенхайн, Р.Фрестер; под ред В.П.Некрасова. – М.: Физкультура и спорт, 1985.– 176 с.

- 30.Родионов А.В. Психодиагностика спортивных способностей. – М.: Физкультура и спорт, 1973.– 216 с.
- 31.Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1982. – 126 с.
- 32.Современная система спортивной подготовки / Под общ. ред. В.Л.Сыча, А.С.Хоменкова и Б.Н.Шустина. –М.: Физкультура и спорт, 1994. – 446 с.
- 33.Специальная выносливость спортсмена / Под ред. М.Я.Набатниковой. – М.: Физкультура и спорт, 1972.– 261 с.
- 34.Сурков Е.Н. Психомоторика спортсмена. – М.: Физкультура и спорт, 1984.– 126 с.
- 35.Тер-Ованесян А.А., Тер-Ованесян И.А. Обучение в спорте. – М.: Советский спорт, 1992.– 192 с.
- 36.Тер-Ованесян А.А., Тер-Ованесян И.А. Педагогика спорта. – К.: Здоров'я, 1986. – 208 с.
- 37.Харре Д. Учение о тренировке (пер. с нем.). – М.: Физкультура и спорт, 1971.– 328 с.
- 38.Шустин Б.Н. Моделирование и прогнозирование в системе спортивной тренировки. – М.: СААМ, 1995. – С.226–237.
- 39.Шустин Б.Н. Модельные характеристики соревновательной деятельности // Современная система спортивной подготовки. – М.: СААМ, 1995. – С.50.

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ДОДАТКОВОГО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ (СПІВБЕСІДИ)

Оцінювання знань абітурієнтів під час співбесіди передбачає:

- правильність відповідей (правильне, чітке, достатньо глибоке викладення теоретичних понять);
- ступінь усвідомлення програмного матеріалу і самостійних міркувань;
- новизна навчальної інформації, рівень використання наукових теоретичних знань;
- вміння користуватися засвоєними теоретичними знаннями.

Відповідь абітурієнта також оцінюється формою, тобто з точки зору логічності, чіткості викладу.

Результатом співбесіди є рекомендація або не рекомендація до складання фахового вступного випробування.

Абітурієнт рекомендований до складання фахового вступного випробування у випадку, коли його відповідь завершена за змістом, формою, обсягом, свідчить про те, що абітурієнт в повній мірі за програмою засвоїв увесь навчальний матеріал, викладений в підручниках та інших джерелах, дає змістовні відповіді на поставлені запитання, а також показує знання не лише основної, а й додаткової літератури, першоджерел, доводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних, галузевих дисциплін, вміє пов'язати матеріал з реальною дійсністю і доцільно використовує його для аналізу практичних завдань. Його відповідь логічна з елементами самостійності, але може містити деякі неточності, присутня недостатня чіткість в визначенні понять.

Абітурієнт не рекомендований до складання фахового вступного випробування у випадку, коли його відповідь неповна, неглибока, містить неточності, абітурієнт дає недостатньо точні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, зазнає труднощів при вирішенні

практичних завдань. Не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, допускає велику кількість помилок в усній відповіді.

Критерії оцінки відповіді абітурієнта наступні:

200–165 балів отримує абітурієнт, відповідь якого завершена за змістом, формою, обсягом, що свідчить про те, що абітурієнт в повній мірі за програмою засвоїв увесь навчальний матеріал, викладений в підручниках та інших джерелах, дає змістовні відповіді на поставлені запитання, а також показує знання не лише основної, а й додаткової літератури, першоджерел, доводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних, галузевих дисциплін, вміє пов'язати матеріал з реальною дійсністю і доцільно використовує його для аналізу практичних завдань.

164–135 балів отримує абітурієнт за високий рівень знань, навичок і вмінь. При цьому відповідь досить повна, логічна з елементами самостійності, але містить деякі неточності. Можлива недостатня чіткість в визначенні понять.

134–100 балів передбачає наявність знань лише основної літератури, абітурієнт відповідає по суті питання, і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна, неглибока, містить неточності, абітурієнт дає недостатньо точні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, зазнає труднощів при вирішенні практичних завдань.

99-0 балів ставиться абітурієнту, який не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, допускає велику кількість помилок в усній відповіді.